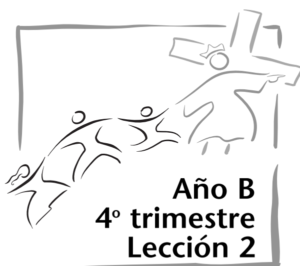


Talento que se volvió tóxico

COMUNIDAD Descubrimos el propósito de Dios para nuestras vidas.

Versículo de Memoria

"Más valen dos que uno, porque obtienen más fruto de su esfuerzo. Si caen, el uno levanta al otro. ¡Ay del que cae y no tiene quién lo levante!" (Eclesiastés 4:9,10, NVI).

Texto clave y referencias

2 Samuel 14:25-15:37; *Patriarcas y profetas*, p. 787-807.

Objetivos

Los alumnos:

Sabrán que trabajando juntos es posible realizar más que haciéndolo solos.

Sentirán la necesidad de combinar sus esfuerzos con los de los otros.

Responderán buscando maneras de trabajar con quienes comparten sus objetivos para la vida.

Pensamiento clave



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

Breve introducción a la lección

Transfondo

Absalón, hijo de David, se enorgulleció de su aspecto personal y de sus habilidades. Hizo planes de oponerse a su padre y organizó una rebelión para usurparle el trono. Aunque esta historia muestra la eficacia de una buena organización, la traición de Absalón dividió la nación y la envolvió en una guerra civil que trastornó la paz en el país, en su propia familia y en la organización religiosa.

Esta lección es acerca de la comunidad

La historia de Absalón enseña que si trabajamos contra los demás, en lugar de colaborar con ellos, nuestros mejores esfuerzos no tendrán éxito.

Para el maestro

Absalón era el tercer hijo de David con su esposa Maaca, hija del rey Talmai de Gesur. Era hombre astuto y manipulador: Era capaz, pero

DOS

Notas del programa

Sección de la lección	Minutos	Actividades	Material necesario
Bienvenida	al llegar	Salude a los estudiantes en la puerta Escuche sus alegrías o tristezas	
1 **Motivación**	10-15	*A. Ilustraciones*	Papel, lápices, crayolas, Biblias
		B. Guerra de empujones	Objeto grande y pesado; Biblias
		C. Trabajando juntos	Diarios (o historias elegidas de antemano), tijeras, Biblias
* **Oración y Alabanza***	15-20	Ver página 20. ***Oración y Alabanza** se hacen en cualquier tiempo durante el programa.	
2 **Lección bíblica**	15-20	Introducción de la historia bíblica	Biblias
		Experimentando la historia	Biblias, tres sillas, micrófono (o algo simulado)
		Exploración bíblica	Biblias, pizarra, marcador
3 **Aplicación de la Lección**	10-15	*Escenario*	
4 **Compartiendo la Lección**	10-15	*Animales de la granja*	Tarjetas preparadas

totalmente inescrupuloso e indigno de confianza. Aparte de la lealtad mostrada a su hermana Tamar, no manifestó mucho amor ni lealtad al resto de la familia. Reveló la misma capacidad y persistencia de complotar con paciencia y maldad, tanto en los planes realizados para asesinar a su hermano Amnón, como en la revuelta contra su padre David.

"La estrategia política de Absalón consistía en congraciarse con su pueblo valiéndose de su aspecto personal agradable, exhibicionismo, supuesta preocupación por la justicia y abrazos amistosos. Muchos resultaron engañados y cambiaron su lealtad" (*Life Application Bible, Notes and Helps* [Wheaton, Illinois: Tyndale, 1991], p. 518).

"El pecado de David lo alejó de Dios, pero su arrepentimiento lo trajo de vuelta. En cambio Absalón pecó y siguió pecando. Aunque dependió mucho del consejo de otros, no fue suficientemente sabio para evaluar los consejos recibidos" (*Id.*, p. 519).

¿Trabajo bien con otras personas? ¿Existe algún sector en el que necesito la ayuda de Dios?

Enseñando la Lección

Bienvenida

Reciba a los alumnos en la puerta. Pregúnteles cómo pasaron la semana qué acontecimientos agradables tuvieron o cuáles fueron los problemas que enfrentaron. Pregunte si aprendieron o hicieron algo específico acerca de la lección de la semana que quisieran compartir con el resto de la clase.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades de motivación que usted haya seleccionado.

1 Actividades de motivación

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

A. Ilustraciones

Diga: **Dibujen cuatro ilustraciones pequeñas consecutivas para ilustrar la idea de que la gente puede realizar más cuando trabaja unida que cuando muestra oposición.**

Necesita:

- papel
- lápices
- lápices de cera
- Biblias

Reflexiones

Diga: **¿Qué sucede cuando unimos nuestros esfuerzos a los de los de otros? ¿Cómo puede trabajar Dios mediante nosotros si no queremos? ¿Cómo nos usa unidos para realizar su voluntad?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria en Eclesiastés 4:9,10. Hoy estamos aprendiendo que**


Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

B. Una guerra de empujones

Divida a los alumnos en dos grupos y que se coloquen a los lados de un objeto grande y pesado, por ejemplo un escritorio. Trace una línea a unos 30 centímetros a cada lado del objeto. Explique que cada grupo debe intentar mover el objeto empujándolo hasta que cruce completamente la línea en el lado opuesto. Ambos grupos deben empujar al mismo tiempo desde su lado respectivo. Haga que empujen el objeto pesado durante uno o dos minutos. Pida a continuación que ambos grupos empujen al mismo tiempo desde el mismo lado para hacer que el objeto cruce la línea opuesta. Vea con cuánta rapidez pueden hacerlo.

Necesita:

- objeto grande y pesado
- Biblias

Reflexiones

Diga: **¿Notaron lo difícil que era hacer avanzar el objeto empujándolo desde lados opuestos? ¿Fue más fácil y rápido hacer el trabajo cuando trabajaron todos juntos? ¿En qué sentido se parece esto a la forma como nos relacionamos unos con otros (o como debiéramos hacerlo) en una comunidad como la iglesia?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria en Eclesiastés 4:9,10. Hoy estamos aprendiendo que**



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

C. Trabajando juntos

Pida a los alumnos que hojeen los diarios (o que examinen las historias provistas) y que recorten las historias que se refieran a gente que trabaja en colaboración o en favor de alguna causa común y valiosa.

Necesita:

- diarios o historias seleccionadas con anticipación
- tijeras
- Biblias

Reflexiones

Diga: **¿Qué ejemplos encontraron? ¿Cómo se sienten cuando leen historias parecidas, a diferencia de historias acerca de peleas y dificultades? ¿Les parece que la gente que trabaja junta realiza más que los que no lo hacen?**

Diga: **Busquemos y leamos nuestro versículo de memoria en Eclesiastés 4:9,10. Hoy estamos aprendiendo que**



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

Oración y Alabanza 

Compañerismo

Repita las expresiones de gozo o aflicción que los alumnos le comunicaron a su llegada, como lo considere apropiado. Si los alumnos le dieron permiso, comparta con el grupo uno o dos incidentes interesantes contados por ellos y relacionados con el estudio de la Biblia durante la semana. Mencione los cumpleaños, los acontecimientos o las realizaciones especiales. Salude afectuosamente a todas las visitas.

Cantos sugerentes

"Hazme tu siervo" (*He is our song*, nº 126 con la siguiente letra):

Hazme tu siervo, humilde y fiel
que al abatido consuelo dé
y del corazón mis ruegos salir;
hazme tu siervo, hazme tu siervo, hazme tu siervo hoy.

"Voluntario del Señor" (*Himnario adventista*, nº 459).
"Jesús me guía" (*Himnario adventista*, nº 423).

Misiones

Use *Misión*, u otro informe misionero disponible.

Ofrenda

Diga: **Uno de los objetivos de la lección de esa semana es aprender la importancia de unir nuestros esfuerzos con los de otras personas para realizar los objetivos que Dios nos da. Una forma como podemos conseguirlo es "unirnos" al esfuerzo financiero de la iglesia trayendo nuestras ofrendas para sostener a los obreros de la iglesia que trabajan en todo el mundo. Al hacerlo, unimos nuestros esfuerzos con los de ellos.** Ahora recoja la ofrenda.

Necesita:
- recipiente para la ofrenda

Oración

Pida a Dios que guíe a cada alumno en su búsqueda de alguno contribución positiva a la familia de la iglesia.

---

* Oración y Alabanza puede hacerse en cualquier momento durante el programa.

2 Lección bíblica

Introducción de la historia bíblica

Divida la clase en dos grupos. Asigne a cada grupo cantos diferentes que deberán cantar. Dígales que cuando usted les dé la señal deben comenzar a cantar al mismo tiempo. Tal vez no necesitará continuar por mucho tiempo esta demostración antes que la clase dé muestras de confusión acerca de la conveniencia de entonar dos cantos a la vez.

Necesita:
- Biblias

Pregunte: **¿Qué sucedió? ¿Había armonía en los cantos? ¿Por qué es importante que un grupo cante el mismo canto? La historia bíblica de hoy nos mostrará que es mejor**

trabajar juntos antes que en forma separada. Repitamos juntos nuestro versículo de memoria de Eclesiastés 4:9,10.



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

Experimentando la historia

Necesita:
- Biblias
- tres sillas
- micrófono (o algo que lo imite)

PREPARACIÓN: Una semana antes de su reunión asigne los papeles de David y Absalón a dos miembros de la clase (o bien a jóvenes o adultos de si iglesia). Pídales que estudien las vidas de los personajes que representarán, en 2 Samuel, especialmente el capítulo 15:1-12. Deben prepararse para actuar como invitados de un programa de preguntas y respuestas. Arregle la sala como escenario de un programa de entrevistas, con tres sillas en el frente y el resto de las sillas en el espacio opuesto a ellas. Necesitará un micrófono o una imitación (aunque no tenga un sistema de sonido en su sala) y Biblias.

PRESENTACIÓN: Tome el micrófono y diga: **Bienvenidos a nuestro programa. Permítanme presentarles a nuestros invitados. A mi derecha se encuentra David, rey de Israel. Este hijo de un hacendado dueño de rebaños de ovejas ha realizado cosas grandiosas. Mató un león y un oso para proteger a sus ovejas. También mató al temible gigante Goliat con piedra lanzada con su honda, la que hizo impacto en medio de su frente.**
Es, además, un músico incomparable.

A mi izquierda está Absalón, hijo de David. Ya dio muerte a un hombre, estuvo en el exilio durante tres años, y no había visto a su padre en cinco años. Ahora ha vuelto a reunirse con él. Como pueden ver, es uno de los hombres más apuestos y simpáticos. Demos una calurosa bienvenida a nuestros invitados. (Pausa para que aplaudan.) **Antes de comenzar la entrevista presentaré información adicional acerca de estos personajes.**

Lea en voz alta 2 Samuel 15:1-12. Diga a continuación: **Absalón está conspirando para apoderarse del reino de su padre. Los invitamos a participar en nuestro programa para que Absalón pueda explicar por qué procura traicionar a su padre, el rey.**

Lleve a cabo esta entrevista como se hace habitualmente en estos programas. Lleve el micrófono al auditorio e inste a la gente a hacer preguntas o a realizar comentarios. Mantenga la entrevista activa e interesante haciendo preguntas como las que siguen, que estimulan la presentación de puntos de vista personales.

- **Absalón, ¿qué has estado haciendo?**
- **¿Qué acerca de lo que has denominado tu "plan de traición"?**
- **¿No sientes preocupación por tu padre?**
- **¿Qué significó para ti crecer como su hijo?**
- **¿David, hasta qué punto te sientes culpable por la traición de tu hijo?**
- **¿Consideras que los errores que cometiste en tu vida constituyeron un mal ejemplo para tu hijo?**
- **¿Qué piensas ahora de tu hijo?**
- **¿Lo amas todavía?**

RESPUESTA: Pregunte al auditorio:

- **¿Qué se puede hacer para restaurar las buenas relaciones entre padre e hijo?**
- **¿Será demasiado tarde? ¿Por qué sí o no?**
- **¿Qué han aprendido acerca de la posibilidad de restauración de sus propias relaciones rotas?**

Inste a los alumnos a aportar soluciones para restaurar esta relación estropeada y también las relaciones echadas a perder en sus propias vidas.

CONCLUSIÓN: Concluya la entrevista preguntando a David y Absalón qué sucederá con sus relaciones interpersonales a partir de este momento. Pídales que decidan si las soluciones ofrecidas por los presentes podrían cambiar sus propias relaciones.

(Adaptado de: *The Youth Worker's Enciclopedia of Bible-Teaching Ideas: Old Testament* [Loveland, Colorado: Group, 1994], pp. 117, 118. Usado con permiso.)

Exploración bíblica

Necesita:
- Biblias
- pizarra y marcador

Anote los pasajes bíblicos que siguen en el pizarrón y divida a los alumnos en siete grupos, y asigne un pasaje a cada uno. Diga: **Basándose en ejemplos bíblicos, explique por qué**

está de acuerdo o no, que Dios necesita nuestros esfuerzos unidos como iglesia para que haya organización y orden.

1. Corintios 1:10-17
2. 1 Corintios 6:1-8
3. Hechos 2:42-47
4. Hechos 6:1-7
5. Josué 6:1-20
6. Éxodo 18:1-27
7. Éxodo 35:4-10

Después que los grupos tengan tiempo para prepararse, pídales que compartan lo que encontraron. Pídales que hagan una lista de maneras específicas en que consideren que la iglesia debiera manifestar organización y orden. Termine con la lectura de 1 Corintios 14:40. Recuérdeles que



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

3 Aplicación de la lección

Escenario

Lea a los alumnos la escena que sigue:

Tanto Juana como Renato realizan una campaña para conseguir que la administración establezca un programa de reciclaje para beneficio del ambiente. Pero no han compartido sus puntos de vista, y cada uno cree que el otro trata de disminuir el mérito de su propia iniciativa. De modo que se defienden criticando los esfuerzos de su contrario cada vez que se les presenta la oportunidad. Por cierto que no están logrando nada de lo que se han propuesto, y el colegio no se ha interesado en ninguno de los dos programas de reciclaje.

Reflexiones

Diga: **¿Qué pueden hacer Juana y Renato para resolver sus diferencias? ¿Qué se podría hacer si aprendieran a trabajar juntos? ¿Como pueden trabajar unidos para lograr sus metas? Recuerde que**



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

4 Compartiendo la lección

Animales de la granja

Antes de la clase prepare tarjetitas, una para cada alumno, con el nombre de un animal doméstico en cada una.

Necesita:
- tarjetas preparadas anticipadamente

Repita los nombres de los animales por lo menos tres veces. Entregue una tarjeta a cada asistente. Diga a continuación: **Deben encontrar a los demás alumnos con una tarjetita con el mismo nombre del animal que figura en la suya; pero la única forma como pueden lograrlo es imitando la voz del ese animal (Rebuzno, balido, canto, mugido, etc.) y encontrando a otros que imitan la misma voz del animal que ustedes tienen. Cuando alguien encuentre a los demás, grite: "¡Animales de la granja!"**

Reflexiones

Pregunte: **¿Fue difícil encontrar a los demás de su grupo? ¿En qué se parece o es diferente la forma como encontramos a las personas que comparten el propósito de la vida, quién trabajará con otros para servir a Dios productivamente?**

Diga: **Ahora piensen en por lo menos tres formas como pueden trabajar con otros esta semana y compartir al menos una con alguien más. Esta semana mientras trabajamos juntos podemos recordar que**



Podemos realizar más si trabajamos unidos, no oponiéndonos unos a otros.

Clausura

Diga: **Querido Dios, te ruego que nos acompañes durante esta semana mientras trabajamos juntos. Ayúdanos a encontrar objetivos comunes que sean agradables para ti.**

Nota: Si es posible, haga fotocopias del himno "Voluntario del Señor" (*Himnario adventista*, nº 459), y distribúyalas a sus alumnos para que usen el himno en relación con su estudio de la Biblia durante la semana.